

平成27年度 NTT数理データシステム学生奨励賞 (Text Mining Studio) 応募用

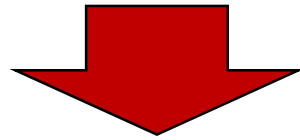
教師志望学生の課題意識に関する研究
—S大学およびK大学におけるアンケート調査をもとに—

愛知教育大学大学院・静岡大学大学院
教育学研究科博士課程3年
望月耕太

研究の背景①

若手教師の職場への不適応

- ・病気離職・休職者における若手教師の割合の高さ(中島 2006)
- ・同僚関係を結べない若手教師(中央教育審議会 2012)



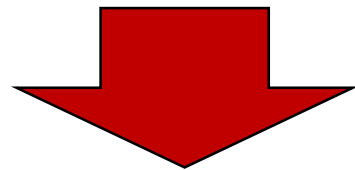
不適応を防ぐための教員養成教育の実施

研究の背景②

教員の養成と採用の不連続性

- ・大学が育てたい教員像と教育現場が求める教員像とのズレ
- ・教員養成教育における教育現場体験の少なさ

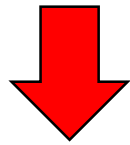
(中央教育審議会 2015)



現在の教育現場の理解を目的とした教員養成教育の実施

研究の背景①と②より

現状の教員養成教育の課題を
明らかにしなければならない。



手がかりとして教師志望学生の意識に注目

 学生の課題意識を把握する調査を実施

調査結果から期待できること

学生の課題意識を明らかにすることによって
教員養成教育の改善内容の方向性を
考えることができる。

調査概要

- **目的**

学生の**課題意識**を把握する。

- **方法**

調査日時：2014年10月～2015年10月

調査方法：質問紙調査（自由記述式）

分析方法：テキストマイニング

（NTT数理システム Text Mining Studioを使用）

- **対象（有効回答数）**

教職を志望しているS大学とK大学の学部生・院生 計219名

※教職志望

教職を志望している者に加え教職に就くか迷っている者も含む⁶

質問項目

○属性

- ・教職志望の有無
「志望群」または「(態度)保留群」
- ・志望する学校種
「小学校教師」「中学校教師」「高校教師」

○質問1

教師を目指す上で今現在身につけたいと思う能力

○質問2

教師としての能力を身につけていく上で課題に感じていること

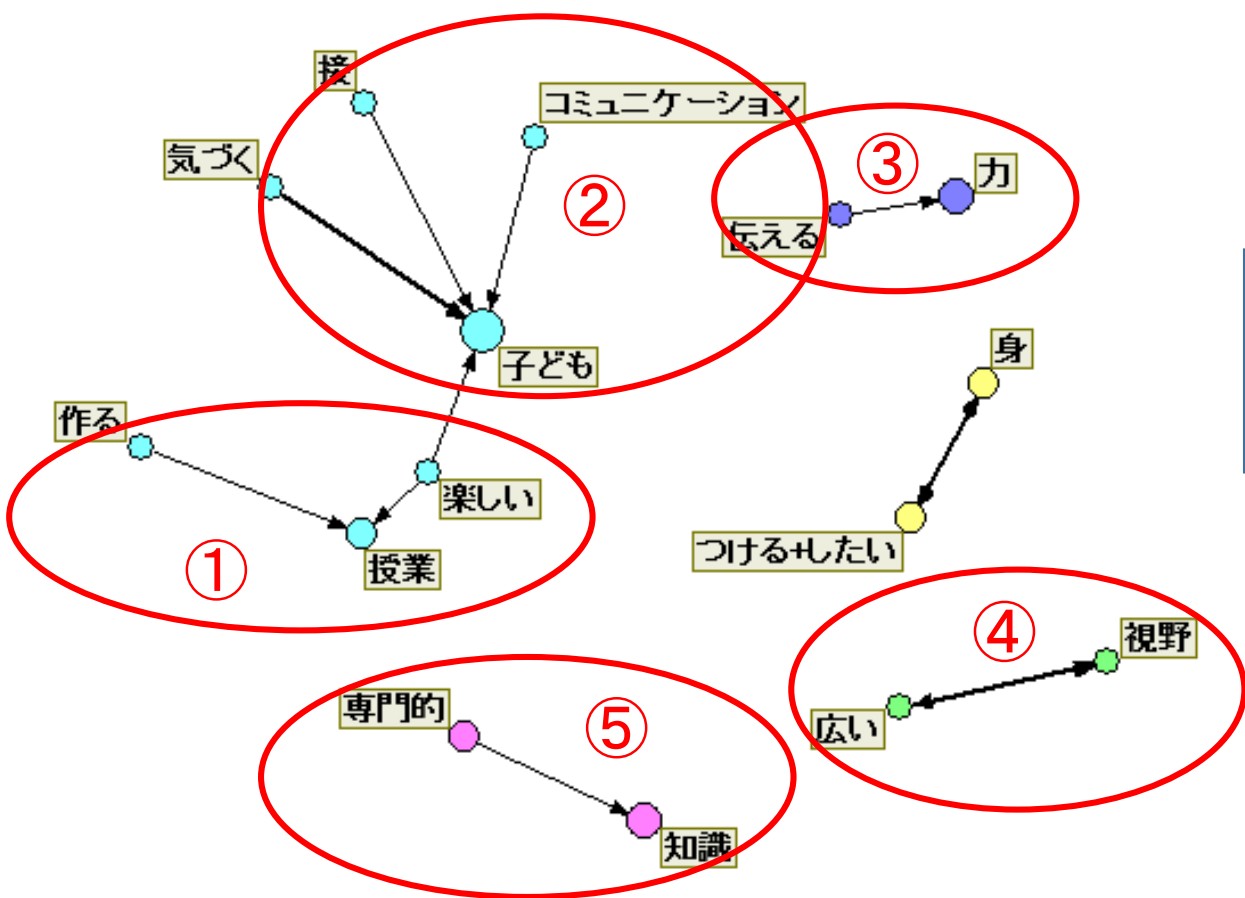
質問1

教師を目指す上で今現在身につけたいと思う能力

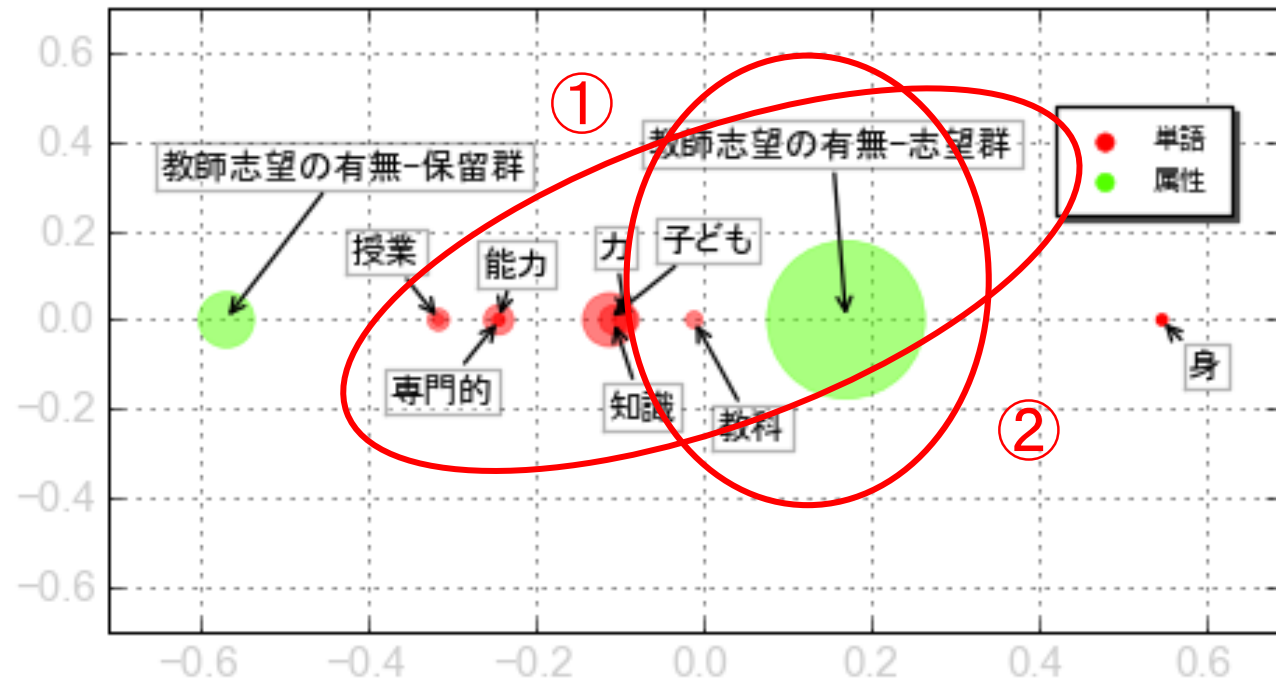
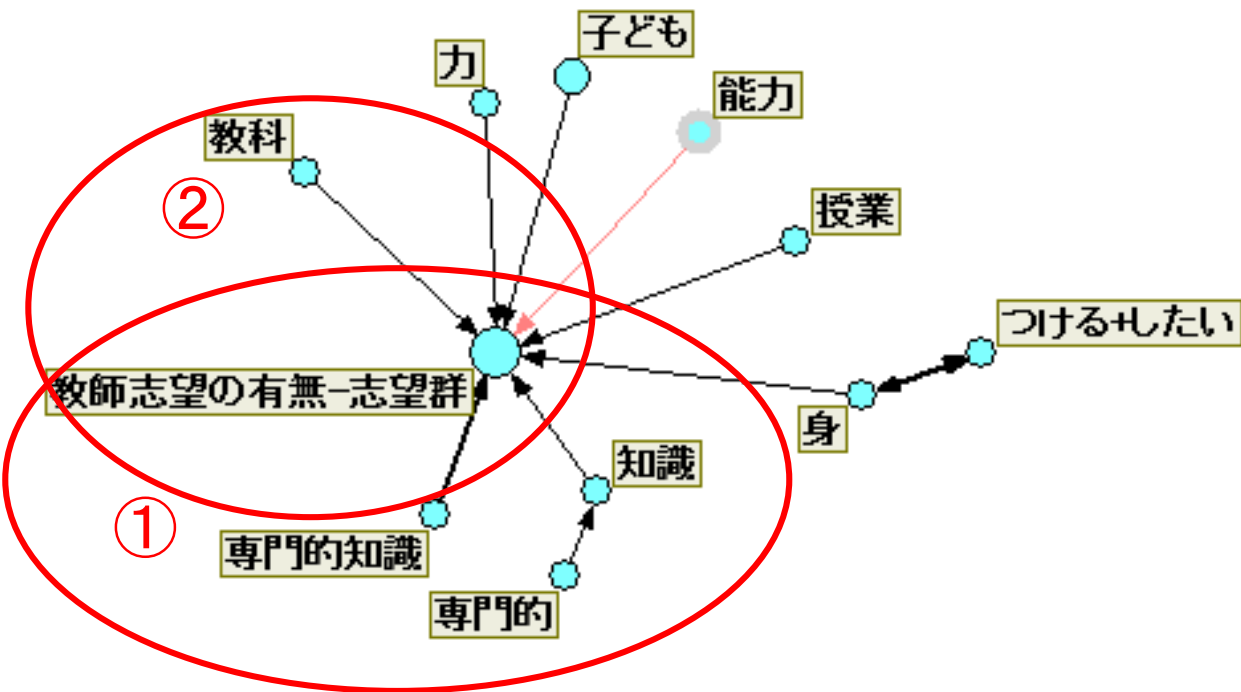
全対象者

身につけたい能力

- ①授業
 - ・授業づくり、楽しい授業
- ②コミュニケーション
 - ・接し方
- ③伝える力
- ④視野の拡大
- ⑤専門的知識



教師志望の有無別

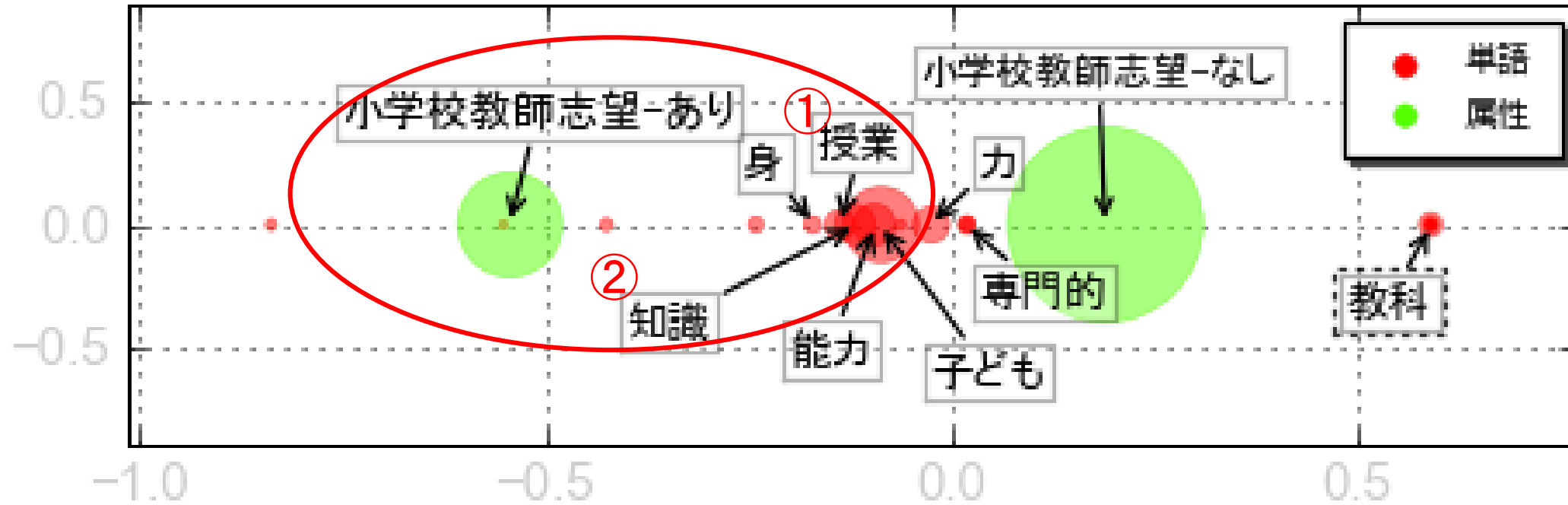


教師志望群が身につけたい能力

① 専門的知識

② 教科に関すること

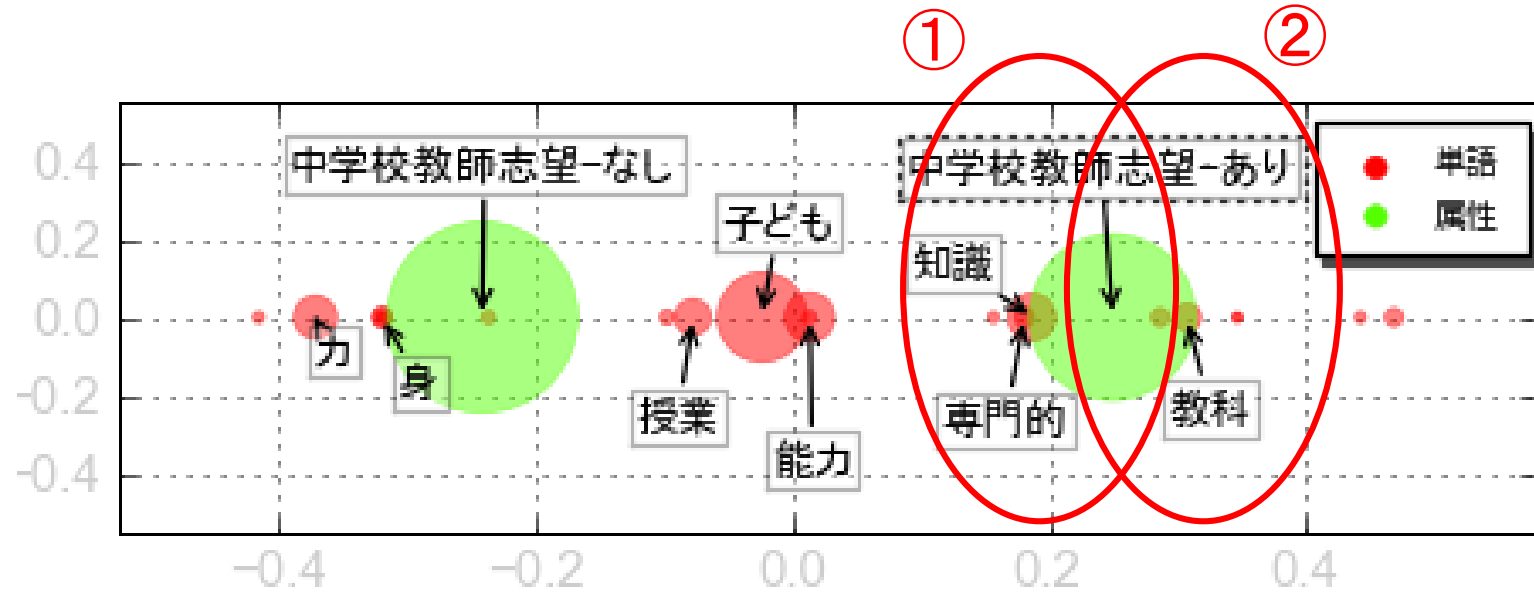
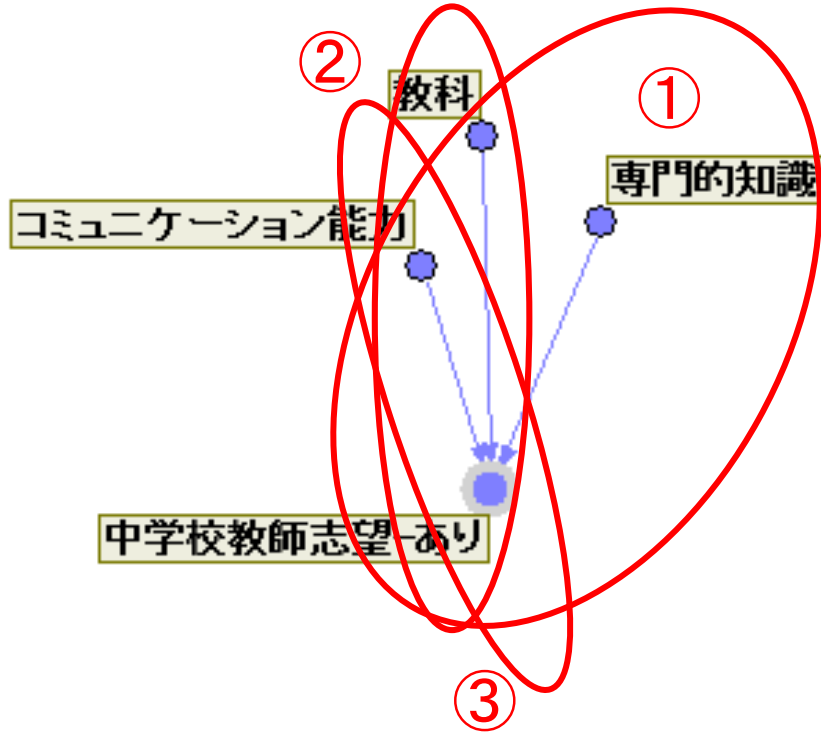
志望する教師の学校種別 小学校教師



小学校教師志望者が身につけたい能力

- ①授業に関すること
- ②知識

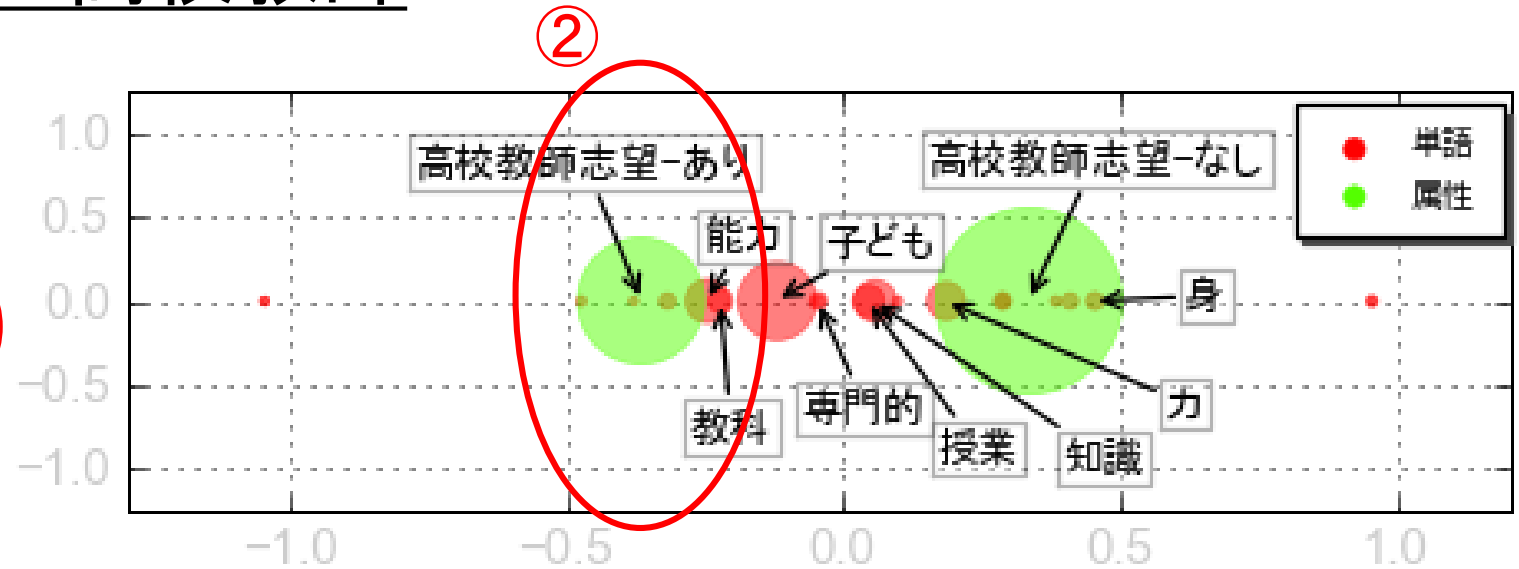
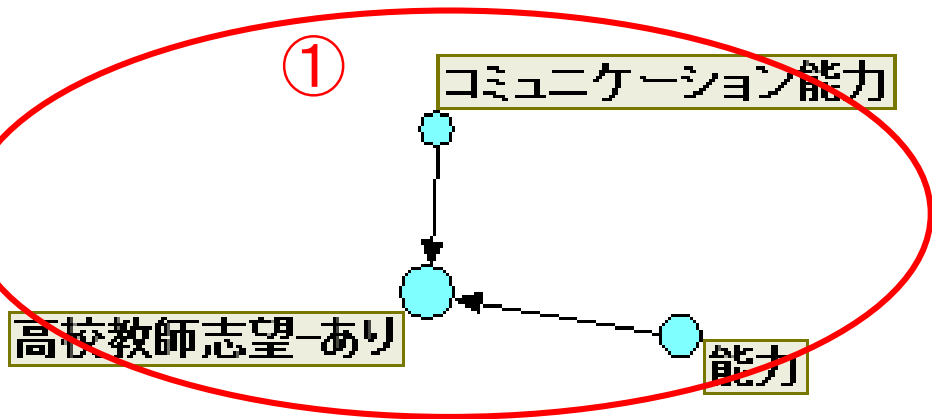
志望する教師の学校種別 中学校教師



中学校教師志望者が身につけたい能力

- ① 専門的知識
- ② 教科に関する事
- ③ コミュニケーション能力

志望する教師の学校種別 高校教師



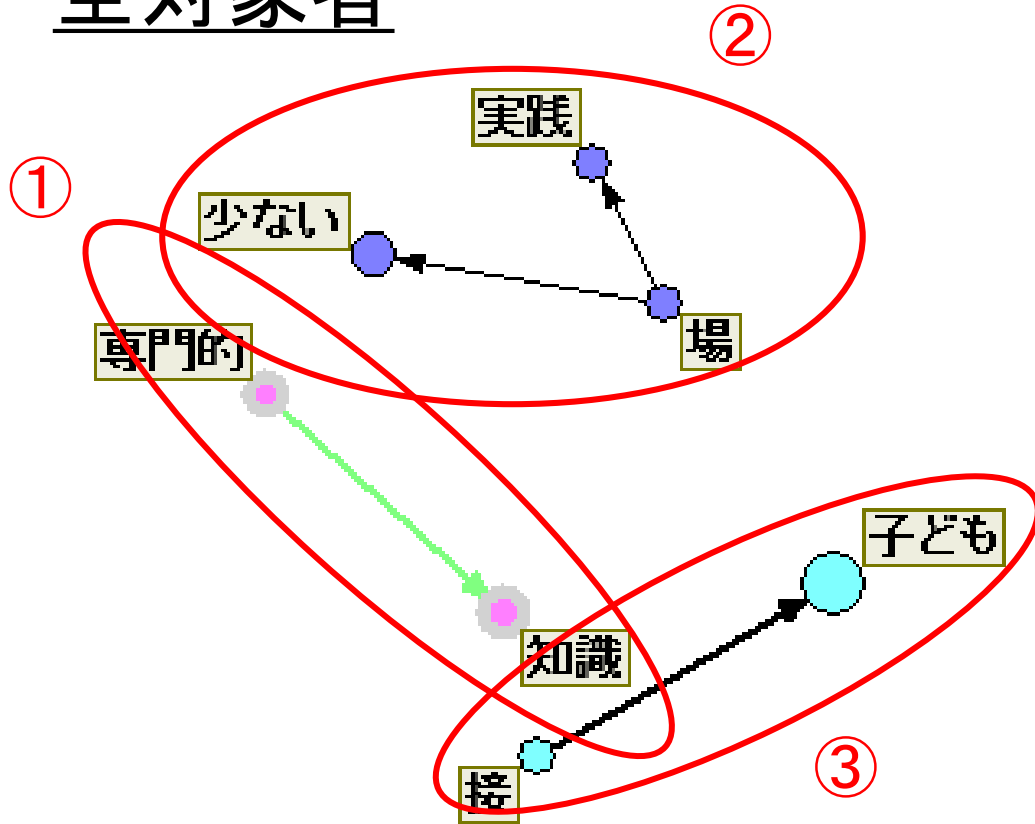
高校教師志望者が身につけたい能力

- ① コミュニケーション能力
- ② 教科に関すること

質問2

教師としての能力を身につけていく上で課題に感じていること

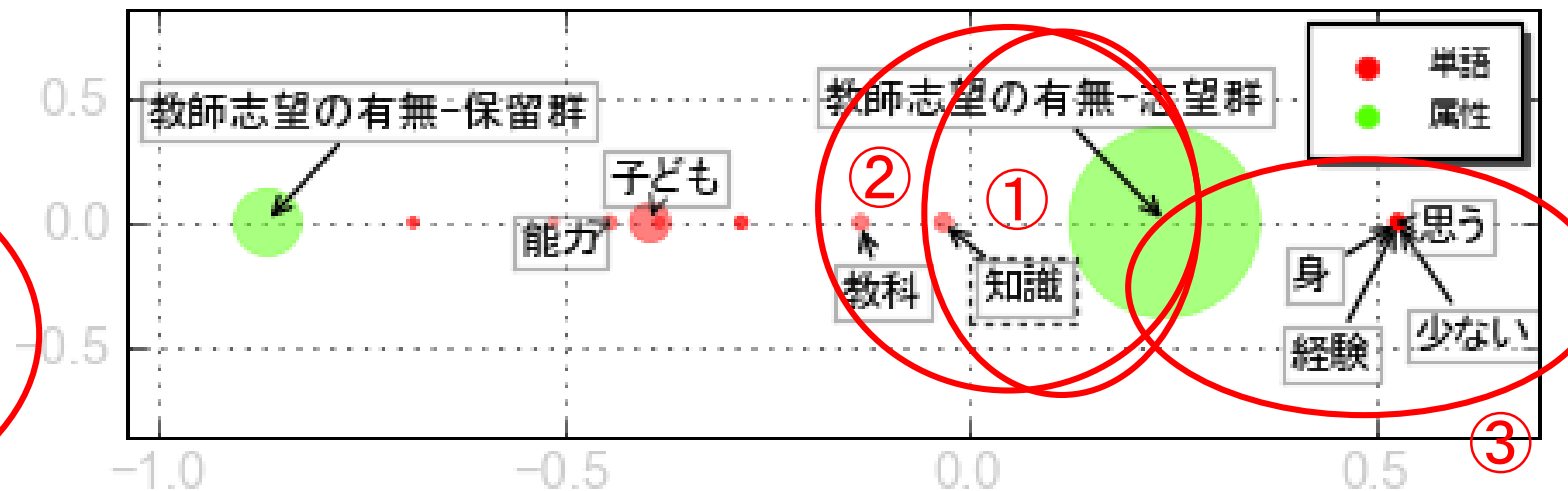
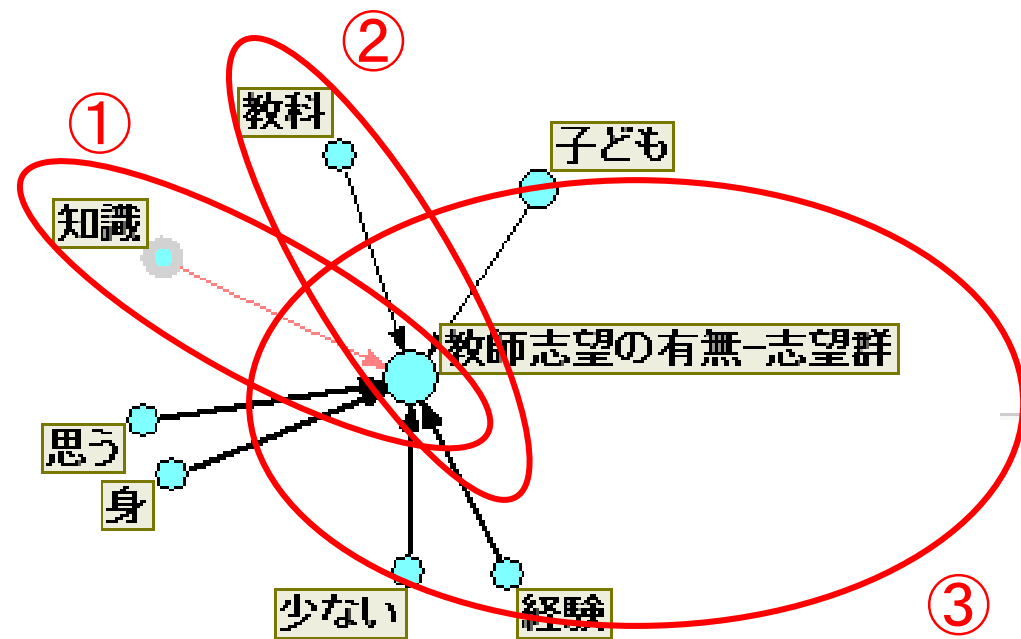
全対象者



抱いている課題の内容

- ① 専門的知識
- ② 実践の場の少なさ
- ③ 子どもとの接し方

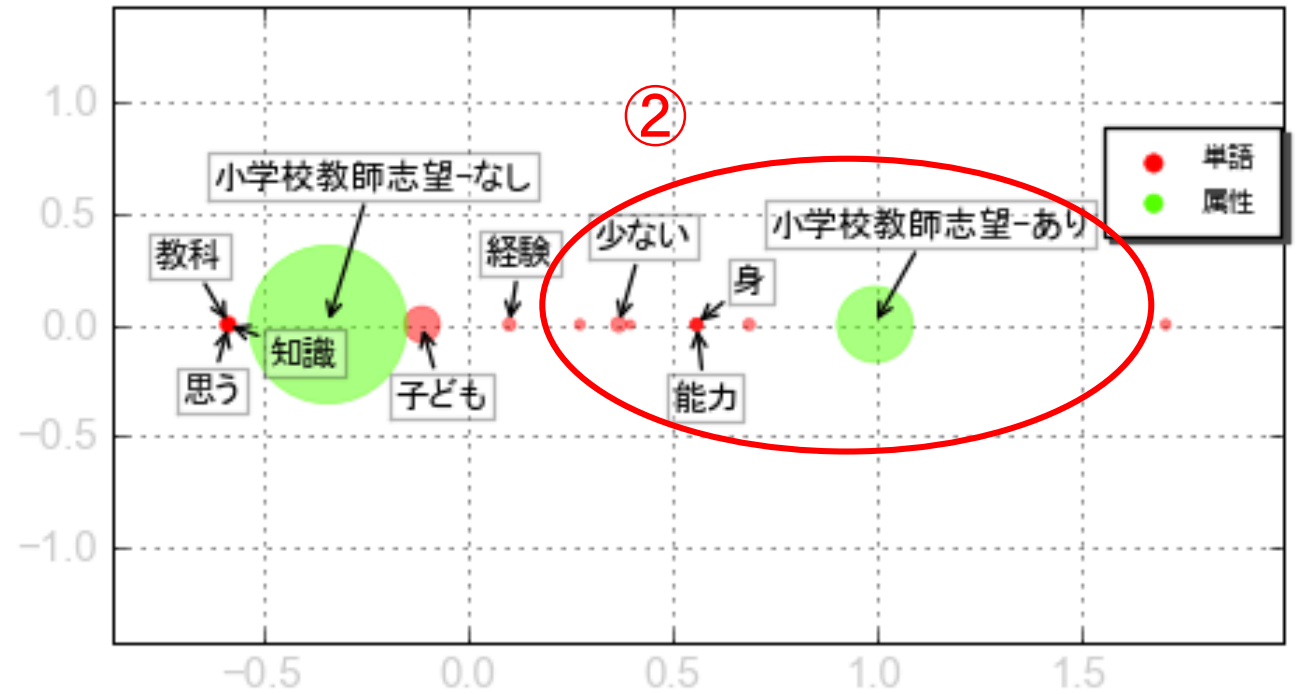
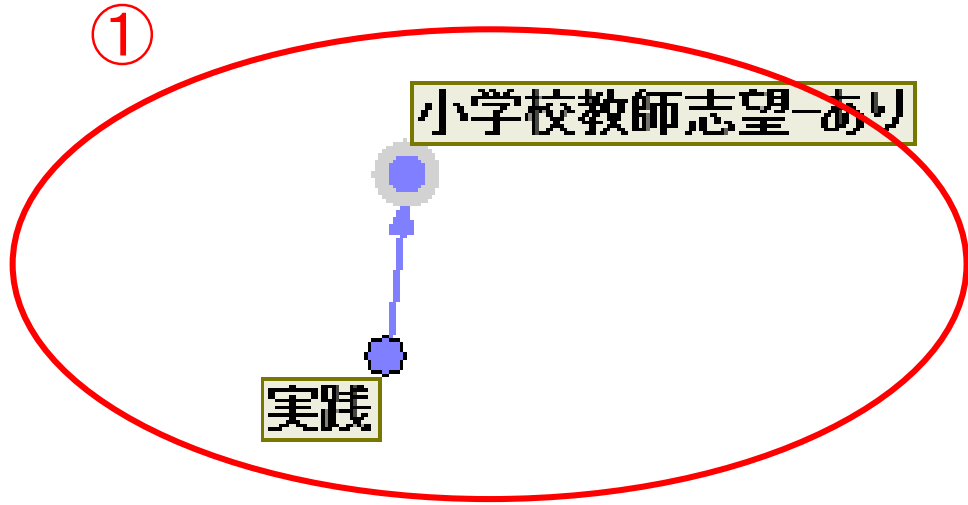
教師志望の有無別



教師志望群が抱いている課題

- ① 知識
- ② 教科に関すること
- ③ 経験の少なさ

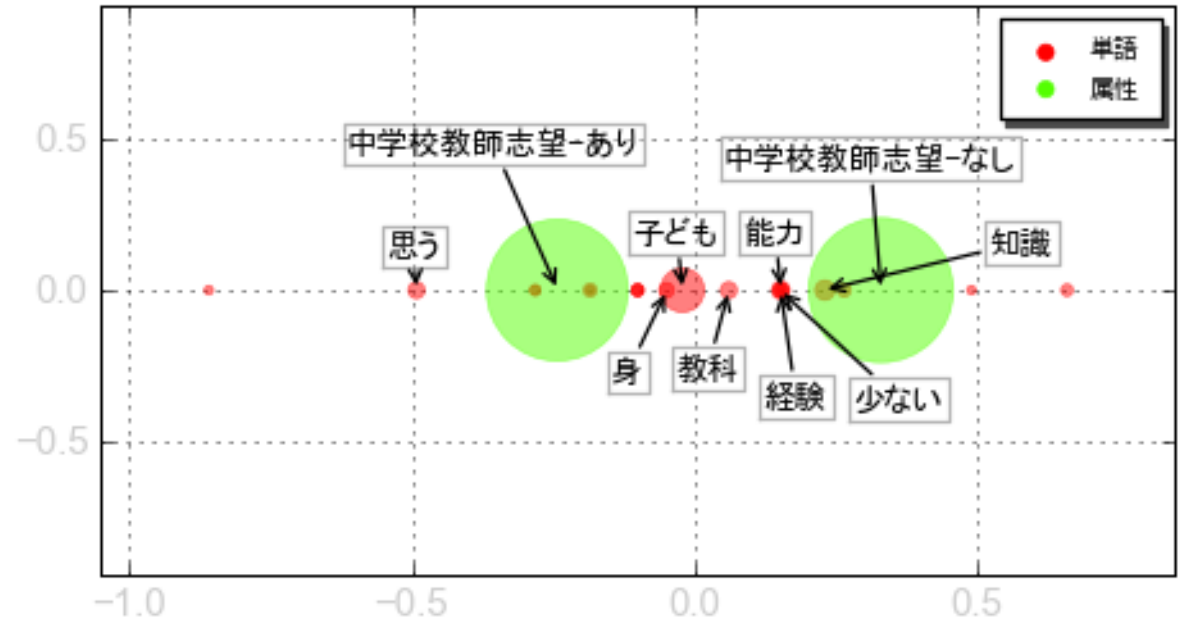
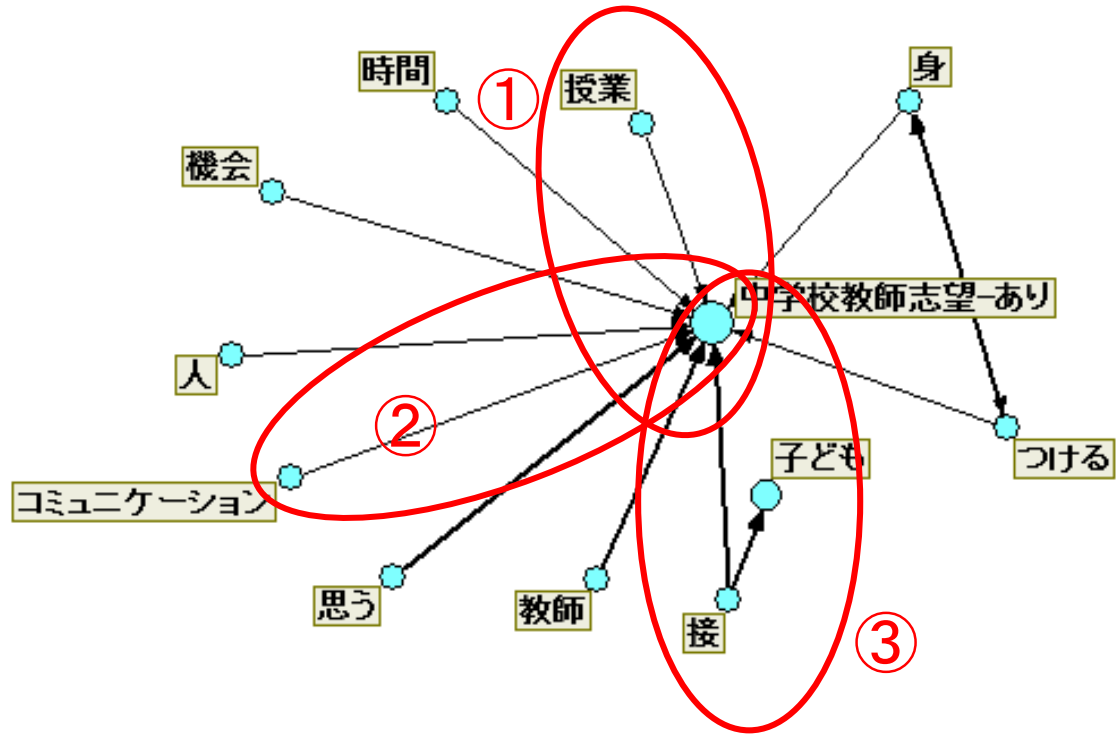
志望する教師の学校種別 小学校教師



小学校教師志望者が抱いている課題

- ① 実践に関すること
- ② 自分自身の能力の少なさ

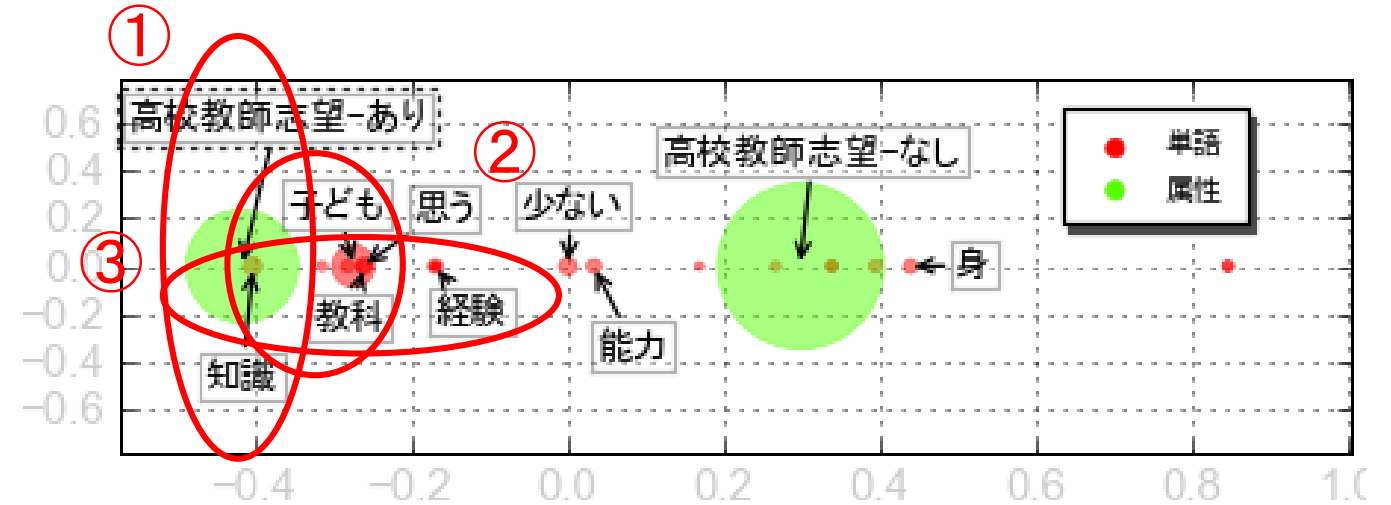
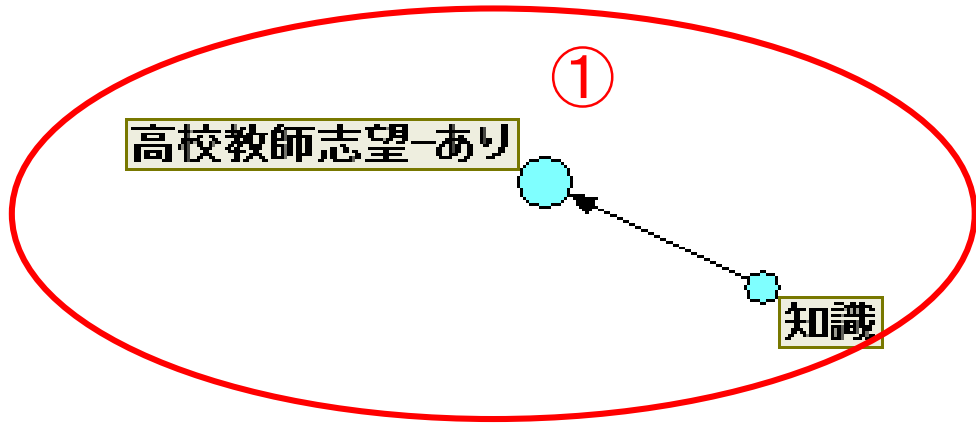
志望する教師の学校種別 中学校教師



中学校教師志望者が抱いている課題

- ① 授業に関すること
- ② コミュニケーションに関すること
- ③ 子どもとの接し方

志望する教師の学校種別 高校教師



高校教師志望者が抱いている課題

- ①知識
- ②経験の少なさ
- ③教科に関すること

結果のまとめ

教師を目指す上で身につけたい能力①

全対象者

○専門的知識に関すること

例. 授業に関すること、各教科に関すること

教師志望群 > 保留群 傾向が見られる。

○コミュニケーションに関すること

例. 接し方、伝え方

教師を目指す上で身につけたい能力②

希望学校種別

- ・小学校教師希望者の特徴

- 授業に関すること

- ・中学校・高校教師希望者の特徴

- 教科に関すること

- コミュニケーション能力

教師としての能力を身につけていく上で
課題に感じていること①

全対象者

- 専門的知識に関すること
- 実践の場の少なさ
- 子どもとの接し方

教師としての能力を身につけていく上で 課題に感じていること②

希望学校種別

- ・小学校教師希望者の特徴
 - 自分自身の能力に対する不安
- ・中学校教師希望者の特徴
 - 授業に関すること
 - 子どもとのコミュニケーション
- ・高校教師希望者の特徴
 - 教科に関する理解

考察

○教師志望者が抱いている課題意識

(1) 専門的意識の向上

例. 授業づくり、各教科に関すること

(2) コミュニケーション能力の向上

例. 接し方、伝え方

(3) 実践経験の蓄積

今後の教員養成教育の改善に向けて

- (1) 授業づくりを目的とした
教科内容を理解を深めるための模擬授業の実践
- (2) 教育現場における子どもや現職教師との
関わりを目的とした実践経験の充実

引用文献

- ・中央教育審議会(2012)「教職生活の全体を通じた教員の資質能力の総合的な向上方策について」
- ・中央教育審議会(2015)「これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について(中間まとめ)」
- ・中島一憲(2006)「教師のうつ:臨床統計から見た現状と課題」『発達』106 ミネルヴァ書房、p5.